

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *AUDITORY INTELLECTUALY  
REPETITION* BERBANTUAN SURAT KABAR UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF  
SISWA KELAS IV SDN LANGENHARJO 01 PATI**

**Oleh  
MUHAMMAD WAHYU MUSTOFA  
NIM 201133033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF  
MELALUI PENERAPAN MODEL *AUDITORY INTELLCTUALY  
REPETITION* BERBANTUAN SURAT KABAR UNTUK SISWA  
KELAS IV SDN LANGENHARJO 01 MARGOREJO PATI**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

"Waktu itu bagaikan sebilah pedang, kalau engkau tidak memanfaatkannya, maka ia akan memotongmu" (Ali bin Abu Thalib)

### Persembahan

Segenap rasa syukur, karya ini dipersembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta bapak Surat dan ibu Sukarti yang selalu memberikan doa, motivasi, kasih sayang, maupun materiil.
2. Adik Riska Julya Ningrum
3. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013, khususnya kelas A.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Persetujuan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Auditory Intellectually Repetition* Berbantuan Surat Kabar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati”, oleh Muhammad Wahyu Mustofa. NIM 201333033 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

**Pembimbing 1**



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0604038702

**Pembimbing II**



**Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0718098502

Mengetahui

**Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**




**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0603068401


## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Muhamad Wahyu Mustofa (NIM 201333033) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 23 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 12 September 2017  
Tim Penguji

  
Mila Rovsa, M.Pd.  
NIDN 0604038702

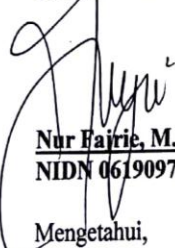
(Ketua)

  
Irfai Fathurohman, M.Pd.  
NIDN 0718098502

(Sekretaris)

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

(Anggota)

  
Nur Fajrie, M.Pd.  
NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan model *auditory intellectually repetition* berbantuan media surat kabar untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati”

Pembuatan dan penyelesaian penelitian, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ibu Ika Oktavitanti, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidik, membimbing, dan melatih peneliti selama dibangku perkuliahan.
6. Bapak Busro, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Langenharjo 01 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Suyoto, S.Pd. Guru Kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penelitian.
8. Ibu, adik, dan kakak yang selalu memberikan doa dan materiil dalam menyelesaikan skripsi.

9. Mahasiswa PGSD kelas A angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Siswa kelas IV SDN Langenhrjo 01 yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti mendoakan semua pihak yang memberikan dorongan dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Kudus Agustus 2017

Peneliti



**Muhammad Wahyu Mustofa**

NIM 201333033



## ABSTRACT

**Mostofa, Muhammad Wahyu.** 2017. Implementation of Auditory Intellectually Repetition Assisted Newspapers to Increase Intensive Reading Ability of Fourth Grade Students of SDN Langenharjo 01 Pati. Teacher Education Study Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. The lecturer of pebimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the implementation of auditory intellectually repetition model assisted by newspapers and improving students' intensive reading ability in Indonesian language learning material found the main sentence of class IV SDN Langenharjo 01.

Intensive reading is a reading activity that requires great care, and thought sharpness is the key to gaining knowledge. The auditory intellectually repetition model is a learning model consisting of three elements in it, auditory relating to listening, intellectually related to thinking, and repetition is a repetition. The hypothesis of action in this research is the use of auditory intellectually repetition model assisted by newspaper media can improve intensive reading ability of fourth graders at SDN Langenharjo 01 Pati.

This class action research was carried out in class IV SDN Langenharjo 01 Pati with 26 research subjects. This study lasted for two cycles, each cyclical consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the auditory model of intellectually repetition and newspaper media. The dependent variable is the intensive reading ability. Data collection techniques used interview techniques, observation, tests, and documentation. Data analysis used is descriptive qualitative data analysis.

The result of the research showed that there was an improvement of teacher skill value in teaching intensive reading aspect by using newspaper auditory intellectually repetition model in cycle I 84.66% (good) to 92% (excellent) cycle II. Supported increase of student activity in learning cycle I 67,35% (good) to 81,05% (good) cycle II. Intensive reading skill on Indonesian language subjects also increased between cycle I by 68% and cycle II by 92%.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of SDN Langenharjo 01 Pati, it can be concluded that the use of auditory intellectually repetition model with the help of the media can improve the teachers' skill in teaching, the students activity in learning, and the intensive reading skill of fourth grade students of SDN Langenharjo 01 Pati. It is suggested that in applying the auditory intellectually repetition model, teachers should be able to facilitate students in reading so that students are able to understand the contents of the reading.

**Keywords:** Intensive Reading Skill, Auditory Intellectually Repetition model, Newspaper Media.

## ABSTRAK

**Mustofa, Muhammad Wahyu.** 2017. *Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Surat Kabar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *auditory intellectually repetition* berbantuan surat kabar dan peningkatan kemampuan membaca intensif siswa pada pelajaran bahasa Indonesia materi menemukan kalimat utama kelas IV SDN Langenharjo 01.

Membaca intensif merupakan suatu aktivitas membaca yang sangat membutuhkan kecermatan. Model *auditory intellectually repetition* adalah model pembelajaran yang terdiri dari tiga unsur didalamnya, *auditory* berhubungan dengan mendengarkan, *intellectually* berhubungan dengan berpikir, dan *repetition* adalah pengulangan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *auditory intellectually repetition* berbantuan media surat kabar dapat meningkatkan kemampuan membaca intensif siswa kelas IV di SDN Langenharjo 01 Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *auditory intellectually repetition* dan media surat kabar. Variabel terikat adalah kemampuan membaca intensif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai keterampilan guru dalam mengajar aspek membaca intensif menggunakan model *auditory intellectually repetition* berbantuan media surat kabar pada siklus I 84,66% (baik) menjadi 92% (sangat baik) siklus II. Didukung peningkatan aktivitas siswa dalam belajar siklus I 67,35% (baik) menjadi 81,05% (baik) siklus II. Keterampilan membaca intensif pada mata pelajaran bahasa Indonesia juga mengalami peningkatan antara siklus I sebesar 68% dan siklus II sebesar 92%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *auditory intellectually repetition* berbantuan media surat kabar dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas siswa dalam belajar, dan keterampilan membaca intensif siswa.

**Kata kunci:** Keterampilan Membaca Intensif, model *Auditory Intellectually Repetition*, Media Surat Kabar.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	7
1.4.2 Manfaat praktis .....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa .....	7
1.4.2.2 Bagi Guru .....	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>auditory intellectually repetition</i> .....	9
1.6.2 Media Surat Kabar .....	10
1.6.3 Kemampuan Membaca Intensif untuk Menemukan Kalimat Utama ...	11

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Keterampilan Membaca .....	12
2.1.1.1 Hakikat Membaca .....	13
2.1.1.2 Jenis Membaca.....	14
2.1.1.3 Tujuan Membaca .....	16
2.1.2 Membaca Intensif Menemukan Kalimatutama .....	17
2.1.2.1 Pengertian Membaca Intensif .....	17
2.1.2.2 Pengertian Kalimat.....	18
2.1.2.3 Pengertian Kalimat Utama.....	19
2.1.2.4 Pengertian Paragraf.....	20
2.1.2.5 Pengertian Ide Pokok .....	26
2.1.3 Model Pembelajaran .....	26
2.1.3.1 Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> .....	27
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> .....	28
2.1.3.3 Kelebihan dan Kelemahamhan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> .....	31
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran .....	34
2.1.4.1 Manfaat Media Pembelajaran .....	35
2.1.4.2 Media Surat Kabar .....	36
2.1.4.3 Implementasi Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar .....	38
2.2 Penelitian Relevan .....	39
2.3 Kerangka Berpikir .....	41
2.4 Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
3.1 Setting Dan Karakter Subjek Penelitian .....	46
3.1.1 Setting Peneliti.....	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian.....	47



3.3	Rancangan Penelitian .....	48
3.3.1	Tahap Tindakan .....	50
3.3.2	Tahap Pelaksanaan .....	51
3.3.3	Tahap Pengamatan .....	52
3.3.4	Tahap Refleksi .....	53
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	62
3.4.1	Wawancara.....	63
3.4.2	Observasi.....	63
3.4.3	Tes.....	64
3.4.4	Dokumentasi .....	64
3.5	Instrumen Penelitian .....	65
3.5.1	Pedoman Observasi.....	65
3.5.2	Pedoman Wawancara.....	66
3.5.3	Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Intensif .....	66
3.6	Validitas Instrument.....	70
3.7	Analisis Data.....	71
3.7.1	Data Kuanitatif.....	71
3.7.2	Data Kualitatif.....	73
3.8	Indikator Keberhasilan.....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>77</b>
4.1	Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	77
4.2	Hasil Penelitian Siklus I .....	80
4.2.2	Tahap Perencanaan Siklus I .....	81
4.2.3	Tahap Pelaksanaan Siklus I .....	81
4.2.3.1	Pertemuan I .....	82
4.2.3.2	Pertemuan 2 .....	86
4.2.4	Tahap Observasi siklus I .....	95
4.2.4.1	Tahap Guru dalam Mengajar Siklus I .....	95
4.2.4.2	Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....	98
4.3	Hasil Penelitian Siklus II .....	104
4.3.2	Tahap Perencanaan Siklus II .....	105

4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II .....	105
4.3.2.1 Pertemuan I .....	106
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	111
4.3.3 Tahap Observasi siklus II .....	119
4.3.3.1 Tahap Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II .....	119
4.3.3.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....	122
4.3.4 Tahap Refleksi siklus II .....	125
<b>BAB V HASIL PEMBAHASAN .....</b>	<b>131</b>
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengajar .....	131
5.2 Aktivitas Siswa dalam Belajar .....	134
5.3 Keterampilan Membaca Intensif .....	139
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>145</b>
6.1 Simpulan .....	146
6.2 Saran .....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>148</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>152</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>279</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>280</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Standar Kompetensi Kelas IV Bahasa Indonesia.....	9
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara .....	69
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kinerja Pemahaman Membaca .....	65
Tabel 3.3 Penilaian Keterampilan Membaca yang Digunakan Dalam Penelitian .....	66
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Membaca Berdasarkan Media Surat Kabar .....	66
Tabel 3.5 Format Perhitungan Nilai .....	67
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen.....	68
Tabel 3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	70
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	71
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	72
Tabel 3.10 Rambu-Rambu Aktivitas Hasil Belajar .....	72
Tabel 4.1 Nialai Ulangan Siswa Pra Siklus .....	78
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus .....	79
Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Membaca Intensif Siklus I.....	92
Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	94
Tabel 4.5 Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus I .....	96
Tabel 4.6 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	99
Tabel 4.7 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	99
Tabel 4.8 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I.....	100
Tabel 4.9 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	101
Tabel 4.10. Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa dari Prasiklus ke Siklus I	103
Tabel 4.11 NilaiKeterampilan Membaca Intensif Siklus II .....	116
Tabel 4.12 Persentase Nilai Siswa Tes Evaluasi Siklus II .....	118
Tabel 4.13 Nilai Keterampilan Guru Siklus II .....	120



Tabel 4.14 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .	122
Tabel 4.15 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.16 Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....	123
Tabel 4.17 Data Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus II .....	125
Tabel 4.18. Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Belajar dari Siklus I dan Siklus II.....	125
Tabel 4.19 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II .....	127
Tabel 4.20 Ketuntasan Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II...	128
Tabel 4.21 Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	129



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Skema Jenis Membaca .....	15
Gambar 2.2 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf .....	21
Gambar 2.3 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Kesatu .....	22
Gambar 2.4 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Kedua .....	23
Gambar 2.5 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Ketiga .....	23
Gambar 2.6 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Keempat .....	22
Gambar 2.7 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Kelima .....	24
Gambar 2.8 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Keenam .....	24
Gambar 2.9 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Ketujuh .....	25
Gambar 2.10 Unsur-Unsur Penyusun Paragraf Kemungkinan Kedelapan .....	25
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir Pembelajaran Menggunakan Model <i>Auditory Intellectual Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar ..	42
Gambar 4.1 Tahap <i>auditory</i> , siswa melakukan diskusi secara berkelompok .	83
Gambar 4.2 Siswa sedang mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. ....	84
Gambar 4.3 Foto tahap <i>repetition</i> (pengulangan) guru memberikan kuis. ....	85
Gambar 4.4 Tahap <i>auditory</i> , siswa melakukan diskusi secara berkelompok. .	88
Gambar 4.5 Siswa secara berkelompok sedang mengerjakan soal yang diberikan oleh guru .....	89
Gambar 4.6 Foto tahap <i>repetition</i> (pengulangan) guru memberikan kuis. ....	90
Gambar 4.7. Foto persiapan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi siklus I.	93
Gambar 4.8: Diagram penilaian keterampilan guru siklus I .....	97
Gambar 4.9: Diagram penilaian keterampilan guru siklus I .....	101
Gambar 4.10 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	104
Gambar 4.11 Tahap <i>auditory</i> , siswa melakukan diskusi secara berkelompok.	107
Gambar 4.12 Guru membimbing siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. ....	109

Gambar 4.13 Foto tahap <i>repetition</i> (pengulangan) antusias siswa saat pemilihan anggota kelompok untuk maju mengikuti kuis. ....	110
Gambar 4.14 Tahap <i>auditory</i> , siswa melakukan diskusi secara berkelompok dan membaca bahan bacaan yang telah diteria. ....	113
Gambar 4.15 Siswa secara berkelompok sedang mengerjakan soal, dan guru membimbing siswa dalam mengerjakan soal. ....	114
Gambar 4.16 Foto tahap <i>repetition</i> (pengulangan) guru memberikan kuis. ....	115
Gambar 4.17. Foto siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II. ....	116
Gambar 4.18 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Siklus II .....	118
Gambar 4.19 Diagram penilaian keterampilan guru siklus II .....	121
Gambar 4.20 Aktivitas Siswa Siklus II .....	124
Gambar 4.21 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	126
Gambar 4.22 Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	127
Gambar 4.23 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
<i>Lampiran 1</i> Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SDN Langenharjo 01 Pati.....	152
<i>Lampiran 2</i> Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	152
<i>Lampiran 3</i> Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SDN Langenharjo 01 Pati .....	153
<i>Lampiran 4</i> Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SDN Langenharjo 01 Pati .....	154
<i>Lampiran 5</i> Daftar Nilai Ulangan Harian Membaca Intensif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	156
<i>Lampiran 6</i> Pedoman Ketrampilan Dasar Mengajar Guru Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....	158
<i>Lampiran 7</i> Pedoman Penskoran Pra Siklus Ketrampilan Mengajarguru Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....	159
<i>Lampiran 8</i> Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....	162
<i>Lampiran 9</i> Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....	163
<i>Lampiran 10</i> Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....	164
<i>Lampiran 11</i> Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Belajar Prasiklus .....	166
<i>Lampiran 12</i> Validitas Siklus I .....	168
<i>Lampiran 13</i> Silabus Pembelajaran Siklus I .....	174
<i>Lampiran 14</i> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	177
<i>Lampiran 15</i> Lembar Kerja Siswa .....	180
<i>Lampiran 16</i> Media Pembelajaran Surat Kabar .....	182
<i>Lampiran 17</i> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	183

<i>Lampiran 18</i> Lembar Kerja Siswa .....	186
<i>Lampiran 19</i> Media Surat Kabar Pertemuan 2 Siklus II .....	188
<i>Lampiran 20</i> Materi Siklus I .....	189
<i>Lampiran 21</i> Penilaian Keterampilan Membaca Secara Tertulis Berdasarkan Media Surat Kabar .....	190
<i>Lampiran 22</i> Pedoman Penskoran Keterampilan Membaca Secara Tertulis Berdasarkan Media Surat Kabar .....	191
<i>Lampiran 23</i> Format Perhitungan Nilai Akhir .....	192
<i>Lampiran 24</i> Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	193
<i>Lampiran 25</i> Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	194
<i>Lampiran 26</i> Soal Evaluasi .....	195
<i>Lampiran 27</i> Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif Siklus I .....	197
<i>Lampiran 28</i> Pedoman Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati.....	198
<i>Lampiran 29</i> Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....	201
<i>Lampiran 30</i> Lembar Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I Pertemuan I .....	204
<i>Lampiran 31</i> Lembar Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I Pertemuan II .....	206
<i>Lampiran 32</i> Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar Kelas IV SDN Sdn Langenharjo 01 Pati Siklus I .....	208
<i>Lampiran 33</i> Pedoman Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar Pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....	210



<i>Lampiran 34</i>	Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Belajar Menggunakan Model Auditori Intellektualy Repetition Berbantuan Media Surat Kabar pada Siswa Kelas IV SD Langenharjo 01 Pati Siklus I .....	212
<i>Lampiran 35</i>	Lembar Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Auditori Intellektualy Repetition berbantuan Media Surat Kabar pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I Pertemuan 1 .....	215
<i>Lampiran 36</i>	Lembar Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Auditori Intellektualy Repetition Berbantuan Media Surat Kabar pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I Pertemuan 2 .....	216
<i>Lampiran 37</i>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Auditori Intellektualy Repetition Berbantuan Media Surat Kabarpada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I ..	218
<i>Lampiran 38</i>	Validitas Isi Siklus II .....	219
<i>Lampiran 39</i>	Silabus Pembelajaran Siklus II .....	225
<i>Lampiran 40</i>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	228
<i>Lampiran 41</i>	Lembar Kerja Siswa .....	231
<i>Lampiran 42</i>	Materi Siklus II .....	233
<i>Lampiran 43</i>	Media Surat Kabar .....	234
<i>Lampiran 44</i>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	235
<i>Lampiran 45</i>	Penilaian Keterampilan Membaca Secara Tertulis Berdasarkan Media Surat Kabar .....	238
<i>Lampiran 46</i>	Pedoman Penskoran Keterampilan Membaca Secara Tertulis Berdasarkan Media Surat Kabar .....	239
<i>Lampiran 47</i>	Format Perhitungan Nilai Akhir .....	240
<i>Lampiran 48</i>	Lembar Kerja Siswa .....	241
<i>Lampiran 49</i>	Media Surat Kabar .....	243
<i>Lampiran 50</i>	Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	244
<i>Lampiran 51</i>	Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	245
<i>Lampiran 52</i>	Soalevaluasi .....	246

<i>Lampiran 53 Materi Siklus 2 .....</i>	249
<i>Lampiran 54 Hasil Tes Keterampilan Membaca Intensif Siklus II .....</i>	250
<i>Lampiran 55 Pedoman Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Auditory Intellectually Repetition Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus II .....</i>	251
<i>Lampiran 56 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Auditory Intellectually Repetition Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....</i>	253
<i>Lampiran 57 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Media Surat Kabar IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus II Pertemuan I .....</i>	256
<i>Lampiran 58 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Media Surat Kabar Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus II Pertemuan 2 .....</i>	258
<i>Lampiran 59 Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Media Surat Kabar IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus II .....</i>	260
<i>Lampiran 60 Pedoman Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Berbantuan Media Surat Kabar pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati .....</i>	262
<i>Lampiran 61 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Auditori Intellectually Repetition Berbantuan Media Surat Kabar pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus II .....</i>	264
<i>Lampiran 62 Lembar Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Auditori Intellectually Repetition Berbantuan Media Surat Kabar pada Siswa Kela IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus II Pertemuan 1 .....</i>	266
<i>Lampiran 63 Lembar Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model Auditori Intellectually Repetition Berbantuan Media Surat Kabar</i>	



pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I Pertemuan 2.....	268
<i>Lampiran 66</i> Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Belajar Menggunakan Model <i>Auditori Intellektualy Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar pada Siswa Kelas IV SDN Langenharjo 01 Pati Siklus I ..	270
<i>Lampiran 67</i> Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellektualy Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar .....	271
<i>Lampiran 68</i> Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Auditory Intellektualy Repetition</i> Berbantuan Media Surat Kabar.....	272
<i>Lampiran 69</i> Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	273
<i>Lampiran 68</i> Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	274
<i>Lampiran 71</i> Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	276
<i>Lampiran 72</i> Permohonan Ujian Skripsi .....	277
<i>Lampiran 73</i> Surat Keterangan Penelitian .....	278